



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY za období školního roku 2023/2024

Hodnocení je zaměřeno na cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu a v plánu pro školní rok. Vyzdvihuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a zamýšlí se nad oblastmi, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit.

Hlavní oblasti hodnocení školy

1. Koncepce školy
2. Podmínky ke vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání dětí

Zdroje, z nichž byly čerpány informace pro zpracování vlastního hodnocení

- pedagogická dokumentace (portfolia dětí včetně diagnostiky, hodnocení integrovaných bloků, pololetní hodnocení vzdělávání v jednotlivých třídách)
- krátké vstupy ředitelky a pedagogických zástupkyň do tříd (pozorování), kontroly provozu
- závěry z provozních porad a zasedání pedagogických rad
- názory a podněty ze strany pedagogů a provozních zaměstnanců
- dotazníkové šetření a konzultace s rodiči (individuální schůzky)
- rozhovory s rodiči, se zaměstnanci, dětmi a širokou odbornou i laickou veřejností
- SWOT analýza
- Názory a podněty jednatelů

1. HODNOCENÍ KONCEPCE ŠKOLY

Cílem naší snahy je, abychom vytvořili bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí pro děti. Usilujeme o to, aby děti získaly důležité kompetence pro život, byly připravené se učit, vnímat své okolí a schopné komunikovat s ním, aktivně a samostatně jednat a aby se cítily radostně a spokojeně. Realizovali jsme nabídku služeb v rámci prezentované filozofie vedoucí ke zdravému životnímu stylu v našem pojetí, tj. pozitivní naladění, inkluze, systemický přístup, komplexnost a aktivita jedince. Na základě pozitivních hodnocení rodičů a referencí hodláme pokračovat v nastavené filozofii školy, dále ji rozvíjet a přizpůsobovat se novým společenským podmínkám a trendům. Nelze opomíjet potřeby dětí i jejich rodičů, neboť základem spokojenosti jsou naplněné potřeby v rodině i ve škole, potřeby všech zúčastněných v procesu vzdělávání a výchovy.

2. HODNOCENÍ PODMÍNEK KE VZDĚLÁVÁNÍ

Demografické a společenské podmínky: naše MŠ se nachází v blízkosti dvou veřejných mateřských škol. Vzniká přirozeně konkurenční prostředí. Většina rodičů však nehledě na vyšší poplatky oproti veřejným MŠ upřednostňuje naše benefity jako jsou menší počty dětí ve třídách, osobitější přístup k dětem, překrývání pedagogů od ranních hodin a také rehabilitační aktivity pro děti přímo v MŠ. Někteří rodiče byli postaveni před rozhodnutí zvolit veřejnou MŠ z finančních důvodů. Ukazuje se, že počty dětí se speciálními potřebami narůstají. Zájem rodičů těchto dětí při zápise do MŠ převyšoval volnou kapacitu školy. V konečném rozhodnutí někteří rodiče zohlednili své finanční možnosti v návaznosti na ztíženou socioekonomickou situaci a zvolili veřejnou školu s nižším školným, přestože jejich dítě bylo do MŠ Hurbanova přijato. Vznikla tak situace, kdy původně zájem převyšoval volnou kapacitu, ale nakonec zůstalo několik míst volných, které se postupně zaplňují.



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Ve školním roce 2023/24 ukončilo docházku v MŠ Hurbanova 44 dětí (jednalo se o děti v posledním předškolním ročníku, ostatní rodiče jako důvod oznamovali složitější finanční situaci v rodině, dále stěhování apod....).

Zápis do MŠ – obdrženo celkově 39 žádostí, mimo zápis byly 4 žádosti, k 30. 9. 2023 je přijato 32 nových dětí.

(Den otevřených dveří pro zájemce o umístění do MŠ – duben, účast 19 rodičů).

a) Věcné podmínky

V této oblasti došlo ke změnám, kdy byly investovány finanční prostředky především ve prospěch zvýšení bezpečnosti dětí a zkvalitnění práce zaměstnanců DIC.

- Průběžně byly prováděny běžné opravy, natírání venku i v interiéru budovy, úpravy zahrady
- zrealizováno zasíťování celého centra včetně MŠ
- třídy vybaveny notebooky

b) Životaspráva, psychosociální podmínky

- Zabezpečujeme zdravou výživu, stravu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu
- Pitný režim dodržujeme formou pitných chviliek, kdy dostávají různé druhy ovocných a bylinkových čajů, ovocné mošty, ředěné ovocné šťávy, neperlivou vodu, při pobytu venku s využitím vlastních lahví, dále mají děti k dispozici každý den, mimo dané porce, stále čerstvé ovoce a zeleninu (dle sezonní nabídky), které mohou děti dle potřeby během dne konzumovat
- Zabezpečujeme zdravou výživu, stravu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu

c) Organizace

- Vzdělávání jsme realizovali ve třech třídách běžných a třech třídách dle § 16, odst. 9 školského zákona, tzv. speciálních třídách
- V průběhu školního roku jsme se maximálně přizpůsobovali potřebám dětí, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny, střídali jsme spontánní i řízené aktivity dle potřeb. Snažili jsme se využívat formy a metody stimulující aktivní účast dětí a omezující přijímání hotových poznatků.
- Mateřskou školu zdobí především práce dětí, velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí mateřské školy. Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádky vztahy.
- Při plánování a přípravě vzdělávání se pedagogové snažili respektovat věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Pedagogové se snažily s dětmi pracovat skupinově i individuálně. Rády a ochotně využíváme přirozené situace. Rodiče velmi oceňují laskavý a vstřícný přístup učitelek i asistentů pedagoga. K důvěryhodné atmosféře přispívá i příjemné vystupování provozních pracovníků.
- realizovali jsem dva projekty: „Celé Česko čte dětem“ a „Učíme se venku“
- Odborné praxe – počet studentů v tomto školním roce: obor speciální pedagogika (5), pedagogika předškolního věku (1), sociální pedagogika (1), asistent pedagoga (3), sociální činnost (1), obor masér (19) - praxe průběžná od září do června.

d) Řízení, personální a pedagogické zajištění

Ředitelka školy delegovala kompetence pedagogicky řídit MŠ na své dvě zástupkyně, které mají rozděleny kompetence na běžné a speciální třídy a taky zajišťují, mimo jiné, obsazení směn v případě chybějícího pedagoga, plánují akce pro děti na celý školní rok, zajišťovaly DVPP po dohodě s ředitelkou



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

- ředitelka vyhodnocovala didaktickou činnost kolegyně, zabývala se personálními otázkami, zodpovídala za provoz MŠ. Vedení DIC si váží pracovního nasazení zaměstnanců zvláště při vzájemném zastupování v době nemoci
- Je třeba zdůraznit, že se v kolektivu pedagogů ve většině případů dařilo podporovat otevřené vyjadřování, zároveň pozitivní emoční naladění, budování vzájemného respektu, spolupráci, kolegiálnítu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – dle možností bylo uskutečňováno, některé bylo bohužel zrušeno, a to buď ze strany pořádající organizace nebo nemocí pedagoga

e) Spolupráce s rodiči

Postupně se mění přístup rodičů ke škole, již jim není jedno, jako školu jejich dítě navštěvuje, hodnotí aktivně jednotlivé školy, mezi sebou diskutují a kladou na MŠ stále větší požadavky. Někteří se stávají i odvážnými oponenty ve stylu vedení výchovy svých dětí.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost a porozumění, snaha spolupracovat. Pokud byly nějaké připomínky, řešili jsme je, reagovali na jejich podněty.

- Z průběžných rozhovorů s rodiči, z dotazníkového šetření (13 respondentů) a především ze sdílení s rodiči na konci školního roku vyplývá, že naprostá většina rodičů je s naší prací spokojena (ústní poděkování, pochvalné emaily), rodiče poukazují především na maximální snahu všech zaměstnanců vyjít rodičům vstříc a na spokojenost s pedagogickým přístupem ke vzdělání a výchově jejich dětí a na partnerský přístup v jednání a komunikaci.
- Ke zdařilým akcím mimo jiné patří „Zábavná sobota aneb Mámo, táto, pojďte si hrát“ - společná akce pro rodiče a děti s atraktivním programem na stanovištích v zahradě školy (účast 46 dětí)
- Podstatné jsou i reference spokojených rodičů v naší MŠ předané dalším zájemcům o umístění svých dětí (několikrát uvedeno při zápise do MŠ).
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Provedli jsme zahajovací pedagogickou diagnostiku i výroční hodnocení dětí.
- Rodiče mají možnost využít službu výchovného poradce nebo schůzky na základě výchovných a vzdělávacích potřeb dětí.
- Zaznamenali jsme, že v některých případech rodiče poměrně pozdě zahajují logopedickou péči u svých dětí, přestože byli pedagogy opakovaně upozorňováni.

Návrhy, opatření: dostatečně propagovat svoji práci a odbornou práci mateřské školy, reagovat pružně na potřeby rodičů, u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální erudovaná péče, vést intenzivnější rozhovory s rodiči, popř. připravit na téma komunikační dovednosti dětí besedy, aby rodiče zahájili logopedickou péči u svého dítěte, je-li třeba, včas (dlouhé čekací lhůty)

f) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí od 2 do 3 let a dětí nadaných

- Byla uplatňována podpůrná opatření č. 1-5, Individuální vzdělávací plány sestaveny na základě doporučení SPC, Plány pedagogické podpory sepsány většinou z důvodu odlišného mateřského jazyka nebo OŠD.
 - Dařila se inkluze dětí z cizojazyčných rodin, dětem s odlišným mateřským jazykem i z vícejazyčného prostředí (zejména dětem v povinném předškolním ročníku (využití pomůcky: **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka**)
 - Poskytovali jsme rodičům zpětnou vazbu o chování jejich dítěte, o jeho pokrocích i možných souvislostech jeho potíží s rodinnými podmínkami nebo výchovnými přístupy rodičů
 - Děti se účinně spolupodílely na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučily respektovat. Zaznamenali jsme však také nevhodné agresivní postoje některých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (kousání, aj. fyzické ubližování vrstevníkům), které byly řešeny ve spolupráci s rodiči, SPC, pedagogy a klinickými odborníky.
- Opatření, návrhy:** dát dětem možnost volby a respektování jejich spontánnosti, ponechávat více dětem prostor pro svobodné vyjadřování, vést děti k sebereflexi a sebehodnocení (připravit formy a



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

metody k rychlému užití nejen pro začínající pedagogy), zaměřit se na příčiny vzniku konfliktního chování dětí, získat širší povědomí o traumaticky orientovaném přístupu k řešení závažných konfliktů, ještě více podpořit vzájemnou spolupráci a rozvoj sociálně komunikativních dovedností dětí, předcházet rizikovému chování dětí, zacílit pozornost na potřeby dětí – bezpečí, přijetí, ocenění, pohyb (způsob uvolňování napětí).

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují zvýšenou pozornost. Nedochází-li k uspokojování potřeb, je ohrožen jejich pocit bezpečí, jistoty a mohou ve zvýšené míře reagovat (útok, útek, zmražení). Příčiny chování se jeví jako důsledek prodělaného traumatu. Přestože je útok nevhodný postoj, tyto děti ho používají jako nejfunkčnější způsob k dosažení svého cíle.

Metodika: Zajistit dítěti průvodce sociálními kontakty, kultivaci chování, dostatek námětů pro činnost a dostatek intenzivního a delšího aktivního pohybu v průběhu dne (krátká pohybová chvílka častěji i v průběhu půlhodiny), delší čas na rozmyšlenou (spěch, nepochopení, tlak zvenčí... jsou častými příčinami jejich nevhodného chování) a zvolení postoje k situaci, dotyky a slovem (zejména svým klidem a zvládnutou vlastní emocí) ubezpečit dítě, že jsme tu pro něho, a to v souladu se zajištěním bezpečnosti ostatním dětem.

3. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

- V rámci **preventivního programu** uskutečněny 3 interaktivní besedy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů (Co jsou drogy, Neznámí lidé, Kde a Jak hledat pomoc), příležitostné každodenní poučování dětí o bezpečnosti, bezpečnost v dopravě.
- Zařadili jsme aktivity vzbuzující zájem o **technické a manuální činnosti** (fyzikální pokusy, ale i pečení a vaření, zahradnické práce).
- Zařazovali jsme různé formy pro **pohybové aktivity**, občas však byly více preferovány kognitivní aktivity na úkor dostatečného umožnění pohybu nebo pohybové chvílky jako prvku uvolnění.
- V **oblasti ekologické výchovy** se opět realizovaly půldenní výpravy do přílehlých parků a do Krčského lesa, mj. i v rámci požadavku trávit co nejvíce času venku (jako preventivní opatření k udržení zdraví); byla využívána naučná stezka na zahradě; děti pečovaly o rybičky a obločky, tříděn odpad spolu s dětmi, péče o zvířata, květiny, hospodárnost s pomůckami, materiály, vybavením atd.), zařadili jsme doplňkové programy se zvířátky (Ježci a netopýři...).
- Rozvoj **grafomotorických dovedností dětí** – kladení důrazu na práci s dětmi v posledním předškolním ročníku a dětmi s odkladem školní docházky (práce v menších skupinách, individuální intervence, využití režimových momentů a činností denní potřeby k procvičování jemné motoriky) se daří u dětí v povinném ročníku, u menších dětí také věnovat pozornost způsobu držení lžice, příboru nebo psacího náčiní i ve volných chvílích.
- **Digitální vzdělávání** se realizovalo prostřednictvím notebooků, ukázky práce s využíváním internetu) především u nejstarších předškoláků, nepodařilo se více věnovat práci s 3boxem
- realizovány každodenně **logopedické chvílky** ve všech třídách, kladen důraz na péči klinického logopeda v rámci spolupráce s rodiči u dětí s logopedickými vadami a dětí s OMJ, práce školského logopeda nebyla ve 2. pol. realizována z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti.
- **Vzdělávání v AJ** jazyce probíhalo 1x týdně v odpoledních aktivitách našim pedagogem (účast dětí v povinném předškolním ročníku)
- **Spolupráce se SPC** – 4 děti se účastnily na edukačním programu HYPO. SPC je využíváno standardně, je nedílnou součástí Dětského integračního centra.
- Byly realizovány **cvičné evakuace** dětí a pedagogů v rámci třídy během celého roku – záznamy v třídních knihách, objevovaly se i pokusy o invakuci – setrvat v tichosti ve stísněném bezpečném prostoru ve třídě několik minut.
- **Akce školy** – zrealizovány: Mikulášské besídky ve třídách, Pozdrav Tří králů, Masopustní rej masek, sportovní dopoledne k MDD na zahradě školy, Rozloučení s předškoláky, Zábavná sobota, Noc ve školce pro odcházející předškoláky, fotografování, zrealizovány vánoční besídky pro



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Rodiče a při u příležitosti Dni matek, exkurze v knihovně, interaktivní program v Triloparku pro nejstarší děti.

- **Prázdninový provoz** MŠ probíhal ve dvou třídách, a to v červenci. V měsíci srpnu provoz uzavřen z důvodu čerpání řádné dovolené zaměstnanců a probíhajících oprav.

- Provedeny testy školní zralosti (únor, březen) – **spolupráce s SPC.**

Návrhy, opatření: věnovat se metodice zaměřené na získávání grafomotorických dovedností již u menších dětí (procvičování jemné motoriky), věnovat pozornost pohybovým aktivitám a promyšleněji plánovat organizaci, tak aby se využívaly různé formy pohybových aktivit v různých režimových momentech dle potřeb dětí, zajistit proškolení učitelek v práci s 3 boxem a vytvořit jednoduché podmínky pro jeho častější užití, hledat nové formy digitálního vzdělávání.

4. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Učitelky průběžně shromažďují potřebné informace a systematicky je vyhodnocují (hodnocení tematických celků a kontrola naplňování cílů v těchto tématech, sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich pokroků, spolupráce s rodiči). Učitelky mají pro toto sledování dětí vedenou „Diagnostiku“, kde sledují rozvoj dětí a jejich pokroky. Písemné záznamy o změnách v rozvoji jsou zaznamenávány 2x do roka.

Hodnocení tematických celků provádějí učitelky vždy po ukončení tematického celku (zda dítě zaujal, zda nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů, co je potřeba zlepšit a na co je potřeba se ještě zaměřit). Učitelky mají svůj zavedený systém pro plánování i hodnocení. Výsledky vzdělávání dětí jednoznačně prezentují osobnostní rozvoj všech dětí jako individuality i jako nedílnou součást třídního kolektivu.

Návrhy, opatření: zamyslet se nad jednotným systémem zpracování plánování a hodnocení, tak aby byl graficky jednotný, ale dostatečně flexibilní pro práci učitelek.

Zpracovala: Mgr. Helena Žádníková

V Praze dne 30. 9. 2024

Projednáno na zasedání pedagogické rady dne 2. 10. 2024